

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
кандидат исторических наук



Логинов С. П.

исоме 2017 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Курский государственный университет»

Диссертация «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)» выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

В период подготовки диссертации соискатель Тарасова Светлана Анатольевна работала в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» в должности ассистента кафедры физики, информатики и математики.

В 2004 г. окончила с отличием физико-математический факультет государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по специальности «Математика».

С 2012 по 2016 гг. являлась соискателем кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Удостоверение (дубликат) о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2017 г. федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Курский государственный университет», справка об обучении в 2017 году.

Научный руководитель – Гонеев Александр Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Личное участие соискателя в получении научных результатов, изложенных в диссертации. Основные положения диссертации Тарасовой С. А. свидетельствуют о значительном личном вкладе соискателя, состоящем в определении сущности, структуры и критериально-оценочных характеристик прогностической компетентности студента медицинского вуза; разработке и апробации педагогической модели формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза; обосновании педагогических условий формирования прогностической компетентности в ходе изучения математических дисциплин; разработке учебно-методического обеспечения процесса формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза; организации и проведении опытно-экспериментального исследования, внедрении полученных результатов в практику профессионального образования студентов медицинского вуза.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечена опорой на фундаментальные философские и психолого-педагогические положения, позволяющие выработать целостное представление о предмете исследования; реализацией оптимального набора теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; а также соответствием результатов экспериментальной проверки основным теоретическим положениям и выводам.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Уточнена сущность понятия «прогностическая компетентность студента медицинского вуза» как его профессионально-личностная готовность к прогнозированию состояния здоровья населения. На основе анализа квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения определены составные компоненты прогностической компетентности студента медицинского вуза: мотивационно-ценностный, когнитивный, действенно-практический и рефлексивный, отражающие высшие ценности врачебной деятельности: Жизнь, Здоровье, Человек. Разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий осуществлять мониторинг и выявлять динамику формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе их профессиональной подготовки.

2. С учётом новых требований ФГОС ВО спроектирована и обоснована модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза на основе интеграции математических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин учебного плана по проблемам прогнозирования. Модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза опирается на системный, деятельностный, интегративный и компетентностный методологические подходы и включает целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки.

3. Разработана и внедрена в образовательный процесс технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в ходе изучения математических дисциплин, предполагающая включение студентов в познавательную прогностическую деятельность посредством решения прогностических задач профессионального содержания. Технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза состоит из адаптивно-пропе-

девического, репродуктивного, продуктивного и творческого этапов, которые соответствуют уровням сформированности прогностической компетентности и обеспечивают переход от одного уровня к другому.

4. Выявлена и обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин, обеспечивающих положительную мотивацию студентов к овладению основами прогнозирования и активизацию их познавательной деятельности за счёт профессиональной направленности курса математики.

Практическая значимость исследования заключается в разработке технологии формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза в процессе изучения математических дисциплин, разработке и апробации специального курса «Математические методы прогнозирования в медицине», обеспеченного мультимедийным учебным пособием, разработке критериально-оценочного аппарата, который позволяет качественно и своевременно измерить уровни сформированности компонентов прогностической компетентности у студентов медицинского вуза. Результаты исследования могут быть использованы в практике медицинских вузов для повышения эффективности формирования прогностической компетентности у будущих врачей.

Полнота изложения материалов диссертации определяется следующими работами, опубликованными соискателем:

1. Тарасова, С. А. Сущностная характеристика прогностической компетентности медицинского работника / С. А. Тарасова // Преподаватель XXI век. – М., 2014. – Т. 1, № 4 – С. 83-89. (0,46 п. л.)
2. Тарасова, С. А. Педагогические аспекты формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза / С. А. Тарасова, А. Д. Гонеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2014. – № 5 (133). – С. 45-49. (0,36 п. л.)
3. Тарасова, С. А. Модель формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза / С. А. Тарасова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – Т. 20, № 12 (152). – С. 48-52. (0,43 п. л.)
4. Тарасова, С. А. Педагогическая технология формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / С. А. Тарасова, А. Д. Гонеев // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2016. – № 1. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24082>. (0,44 п. л.)
5. Тарасова, С. А. Педагогические условия формирования готовности к прогнозированию состояния здоровья населения у студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / С. А. Тарасова, А. Д. Гонеев // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2017 – № 1. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26562>. (0,53 п. л.)

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Диссертационная работа «Формирование прогностиче-

ской компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)» по своему содержанию соответствует специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, а именно: пункту 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», пункту 36 «Компетентный подход в профессиональной подготовке специалиста».

Диссертация «Формирование прогностической компетентности у студентов медицинского вуза (на примере изучения математических дисциплин)» Тарасовой Светланы Анатольевны рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет». Присутствовало на заседании 11 чел. Результаты голосования: «за» – 11 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 10 от 22 июня 2017 года.

Заместитель заведующего кафедрой
педагогики ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»,
кандидат педагогических наук,
доцент

Н.В. Анненкова



Н.В. Анненковой
специалист по кадровой работе
Сидорова
«22» 06 2017 г.